Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №4

г. Ершова Саратовской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***«Рассмотрено»***Руководитель ШМС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_» августа 2016г. | ***«Согласовано»***Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Емельянова Е.В./«\_\_\_» сентября 2016г. | ***«Утверждаю»***Директор МОУ «СОШ №4 г. Ершова Саратовской области»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Денисова Е.П. /Приказ № \_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_» сентября 2016г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

 **для 10-11 классов**

Принято на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от

«30»августа 2016 г.

г. Ершов

 2016 г.

**Аннотация.**

Рабочая учебная программа по русскому языку для 10-11 классов составлена на основе следующих

*документов:*

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ);
* Федеральный базисный учебный план, разработанный на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ №1312 от 09.03.2004);
* Образовательная программа МОУ «СОШ №4 г.Ершова Саратовской области» на 2016-2017 учебный год;
* «Программы для средней (полной) школы (базовый уровень). Русский язык. 10-11 классы: к учебнику Грекова В.Ф., Крючкова С.Е., Чешко Л.А.» /Н.А. Николина. –М.: Просвещение, 2010.

*учебника:*

* Русский язык. 10 – 11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений./ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – М.: Просвещение, 2010.

**Адресная направленность программы:** общеобразовательная школа, 10-11 классы.

**Образовательная область:** русский язык

Курс русского языка в 10–11 классах направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* осмысление русского (родного) языка как национально-культурного достояния русского народа, как средства основного общения; понимание ценности и значимости совершенного владения родным языком для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;
* расширение знаний об устройстве языковой системы; закрепление орфографических и пунктуационных навыков учащихся на базе повторения основных разделов лингвистики, осознания принципов русской орфографии и пунктуации и систематизации их правил; углубление представлений старшеклассников о стилях современного русского литературного языка;
* овладение основными орфоэпическими, лексическими, словообразовательными и грамматическими нормами литературного языка и развитие способности применять приобретённые знания, умения и навыки на практике (в учебной деятельности, в общении в разных коммуникативных ситуациях);
* овладение универсальными учебными действиями (информационная переработка текста, извлечение необходимой информации из словарей разных типов и справочников, преобразование полученной информации, редактирование текста и др.).
1. **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения русского языка выпускник должен

*знать / понимать:*

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

*уметь:*

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

*аудирование и чтение*

* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
* говорение и письмо
* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
* для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.
1. **Содержание учебного курса**

**10 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Основные изучаемые вопросы |
| 1 | Русский язык в современном мире  | Основные формы существования русского национального языка |
| 2 | Стили и типы речи  | Функциональные стили литературного языка (научный, официально-деловой, публицистический), их особенности. Стиль художественной литературы. Типы речи (описание, повествование, рассуждение), их основные признаки. |
| 3 | Понятие о норме литературного языка  | Типы норм литературного языка (орфоэпические, лексические, словообразовательные, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные). Необходимость соблюдения норм в речевой практике. Этико-речевые нормы. |
| 4 | Лексика и фразеология  | Слово и его лексическое значение. Точность словоупотребления. Многозначность слова. Прямое и переносное значение. Основные типы переносов: метафора и метонимия.Тропы как выразительные средства языка. Основные виды троп (метафора, метонимия, синекдоха, эпитет, гипербола).Омонимы и их употребление в речи. Особенности употребления синонимов и антонимов.Разговорная и книжная лексика. Стилистически ограниченная лексика. Заимствованные слова и их употребление. Старославянизмы и их роль в формировании русского литературного языка. Устаревшие слова, их типы. Неологизмы. Индивидуально-авторские неологизмы. Типичные лексические ошибки и способы их преодоления.Фразеологизмы, их признаки и основные типы. Употребление фразеологизмов в речи. Источники русской фразеологии.Фигуры речи как выразительные средства языка (антитеза, оксюморон, градация, параллелизм, анафора, эпифора, инверсия, бессоюзие, многосоюзие).Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. |
| 5 | Орфоэпия  | Понятие об орфоэпии. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка. |
| 6 | Морфемика. Словообразование. Орфография  | Принципы русской орфографии (традиционный, фонетический, морфологический). Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии.Употребление прописных букв.Правила переноса слов.Морфемный состав слова. Основа и окончание. Употребление в речи однокоренных слов. Основные способы образования производных слов. Морфемный и словообразовательный анализ. Международные словообразовательные элементы.Правописание гласных в корнях слов. Правописание гласных после шипящих и *Ц.* Виды орфограмм согласных в корне. Двойные согласные. Правописание приставок. Сочетание согласных на стыке приставки и корня. Употребление разделительных *Ъ* и *Ь*. Буквы *Ы* и *И* после приставок. Буквы *Е* и *О* после шипящих и *Ц*. Общие правила правописания сложных слов. |
| 7.8. | Морфология и орфографияСамостоятельные части речи Служебные части речи  | Предмет орфографии. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.*Имя существительное.* Род и число существительных. Правописание падежных окончаний существительных. Правописание суффиксов существительных. Правописание сложных имен существительных.*Имя прилагательное.* Употребление форм прилагательных в речи. Правописание падежных окончаний прилагательных. Правописание суффиксов прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.*Имя числительное.* Правописание и употребление числительных.*Местоимение.* Особенности употребления местоимений в речи. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.*Глагол.* Спряжение глаголов. Правописание глаголов. Особенности употребления глаголов в речи.*Причастие.* Правописание суффиксов причастий. Страдательные и действительные причастия. Краткие и полные формы причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.*Деепричастие.* Значение и употребление деепричастий.*Наречие,* его основные разряды. Правописание наречий.Правописание *Н* и *НН* в словах разных частей речи.*Предлоги.* Особенности употребления некоторых предлогов. Правописание предлогов.*Союзы,* их основные группы. Правописание союзов.*Частицы.* Раздельное и дефисное написание частиц.Правописание *НЕ* со словами разных частей речи. Правописание частицы *НИ*. |
| 9.  | Повторение и систематизация изученного в 10 классе  | Систематизация и обобщение изученного в 10 классе. Контрольное тестирование. |

**11 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование раздела** | **Основные изучаемые вопросы** |
| 1 | Основные принципы русской пунктуации.  | Пунктуация и синтаксис. Пунктуация и смысл высказывания. Пунктуация и интонация. Взаимосвязь принципов пунктуации в процессе пунктуационного оформления коммуникативных единиц. Сфера действия принципов пунктуации.Видные лингвисты, внесшие значительный взгляд в разработку проблем пунктуации: Ф.И.Буслаев, Л.В.Щерба, А.М.Пешковский. |
| 2 | Простое предложение  | Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Виды связи в словосочетаниях.Предложение. Типы предложений.Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.Второстепенные члены предложения.Однородные члены предложения.Обособление определений, приложений и дополнений. Обособление обстоятельств.Вводные слова, обращения и междометия. |
| 3 | Сложное предложение  | Виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненное предложение с двумя или несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение.Сложное предложение с разными видами связи |
| 4 | Повторение и систематизация изученного  | Систематизация и обобщение изученного в 11 классе. Контрольное тестирование.  |

**3. Учебно-тематический план**

**10 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов и тем** | **Контрольные работы****(кол-во)** | **Самостоятельные работы (тесты, карточки и т.п.)** | **Всего часов** |
| 1 | Русский язык в современном мире  | -- | -- | **1 ч.** |
| 2 | Стили и типы речи  | -- | -- | **1 ч.** |
| 3 | Понятие о норме литературного языка  | 1 | -- | **1 ч.** |
| 4 | Лексика и фразеология  | -- | 1 | **6 ч.** |
| 5 | Орфоэпия  | -- | 2 | **1 ч.** |
| 6 | Морфемика. Словообразование. Орфография  | -- | 3 | **10 ч.** |
| 7 | Морфология и орфографияСамостоятельные части речи  | 1 | 3 | **10 ч.** |
|  | Служебные части речи  | -- | 2 | **3 ч.** |
| 8 | Повторение и систематизация изученного в 10 классе  | 1 | -- | 2 ч. |
|  | **Итого** |  |  |  **35 ч.** |

**11 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов и тем** | **Контрольные работы****(кол-во)** | **Самостоятельные работы (тесты, карточки и т.п.)** | **Всего часов** |
| 1 | Основные принципы русской пунктуации.  | -- | -- | **1 ч.** |
| 2 | Простое предложение. | 2 | 2 | **20 ч.** |
| 3 | Сложное предложение. | -- | 3 | **9 ч.** |
| 4 | Повторение и систематизация изученного | 1 | -- | **4 ч.** |
|   | **Итого** |  |  | **34 ч.** |

**Рабочую программу составила: Чечелева Е.А., учитель МОУ «СОШ № 4 г. Ершова Саратовской области», первая квалификационная категория.**